

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Gryfa Pomorskiego w Rokitach

na rok szkolny 2026/27



„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”

F.D.Roosevelt

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Gryfa Pomorskiego w Rokitach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**
- Statut Szkoły Podstawowej im. Gryfa Pomorskiego w Rokitach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Gryfa Pomorskiego w Rokitach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

I. Misja szkoły

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wysoki priorytet mają także działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów ukraińskich. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły w Rokicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się ze wszystkimi rówieśnikami, bez względu na narodowość i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. kształtowanie u uczniów postawy szacunku wobec innych narodowości,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów ,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnymi wyzwaniami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Cele do realizacji:

1. SFERA FIZYCZNA:

a) Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia

(odżywianie, aktywność, higiena):

- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny.

b) Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych:

- uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych.

c) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

2. SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

a) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

b) Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.

c) Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

d) Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

3. SFERA SPOŁECZNA:

a) Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby.

b) Doskonalenie umiejętności poznanych norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.

c) Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych i umiejętności radzenia sobie z problemami społecznymi.

d) Rozpowszechnienie wiedzy dotyczącej tematyki prawa i finansów.

e) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko.

4. SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA):

- a) Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.
- b) Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych.
- c) Kształtowanie poczucia tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

L.p.	Zadania do realizacji	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi/termin realizacji
	WRZESIEŃ				
1.	Wprowadzenie samorządności w szkole i w klasach: - wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego - ustalenie reguł życia w klasach i w szkole - zadbanie o wystrój klas.	- uczenie zasad demokracji - rozwijanie samorządności uczniów - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej/klasowej	- udział w pracach Samorządu Szkolnego - udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły - udział uczniów w pracach na rzecz klasy/szkoły	Samorząd Szkolny, wychowawcy	22 IX
2.	Zorganizowanie spotkania z rodzicami: - omówienie spraw bieżących	- zapoznanie rodziców z działaniami podjętymi w danym roku szkolnym	- zebrania klasowe i spotkanie ogólne z rodzicami	Wychowawcy	17 IX
3.	„Bezpieczna droga do szkoły”	zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa	Pogadanka, spotkanie z policjantem	Wychowawcy	IX
4.	Powiatowy Cross Festiwal – cykl biegów przełajowych	kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia	Zawody sportowe	n-le wych. fiz.	Cały rok szkolny
5.	Biegi Grand Prix Czarnej Dąbrówki	kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia	Zawody sportowe	n-le wych. fiz.	Cały rok szkolny
6.	„Kumulacja Aktywności”- program dla kl.V-VII	kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia	Różnorodne formy ćwiczeń i dyscyplin sportowych	T. Zblewski	IX - V
7.	Narodowe czytanie	- czytanie dzieciom jako wspieranie prawidłowego rozwoju psychicznego, umysłowego - propagowanie literatury polskiej	Czytanie książek	M. Stępień	16 IX
8.	Dzień kropki	- wzbudzanie u dzieci kreatywności, pomysłowości i zachęcanie ich do tworzenia , działania	Uczniowie ubierają się w kropki, zabawy w grupach	M.Bartelik, M.Stępień, N.Piątek	18 IX
9.	Dzień przedszkolaka	- kształtowanie poczucia przynależności do braci szkolnej	Konkursy i zabawy w klasach	Wych. przedszkola	21 IX
10.	33 akcja sprzątania świata „S.O.S dla wodniaków” będzie wolna od śmieci.	-uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata	Spacer edukacyjny połączony ze zbieraniem śmieci.	H.Toporek Wychowawcy	16-20 IX

11.	Dzień Chłopaka	-kształtowanie poczucia przynależności do braci szkolnej	Wręczanie upominków	Samorząd Szkolny Wychowawcy	30 IX
12.	“Wyjątkowe dni” PAŹDZIERNIK	- kształtowanie poczucia przynależności do braci szkolnej	Ubieranie się w wybranym kolorze, fasonie czy desenie.	Samorząd Szkolny	Cały rok szkolny jeden dzień w m-cu
1.	„Międzynarodowy Dzień Muzyki”	-uwrażliwienie na muzykę	Gazetka, muzyka na przerwach	Samorząd Szkolny	2X
2.	“Pani Jesień”- szkolny konkurs plastyczny dla młodszych uczniów	- rozwijanie zdolności plastycznych - uwrażliwienie na piękno przyrody	Konkurs szkolny	Ż. Knurek R. Mielewczyk J. Zelewska	4 X
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	- rozwijanie umiejętności matematycznych	Klasa IV	M. Bartelik, J. Tusk	4 X
4.	Obchody DEN	- kształcenie szacunku do drugiego człowieka	Apel	D.Finster-Dziadek J. Szczerba	13 X
5.	Rozpoczęcie powiatowych zawodów "Czwartki lekkoatletyczne"	- kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia	Zawody sportowe (cykl 8 zawodów)	n-le wych. fiz.	
6.	Różaniec - konkurs plastyczny	- rozwijanie zdolności plastycznych	Konkurs szkolny	D. Stenka	
7.	Dzień Tolerancji i Dzień Życzliwości	- kształcenie szacunku do drugiego człowieka - wprowadzanie twórczych postaw u dzieci	Spotkania w klasach	O. Gańska N. Piątek	
8.	Pasowanie klas I	- kształcenie poczucia przynależności do szkolnej braci.	Uroczystość pasowania	Ż. Knurek J. Szczerba	II poł. X
9.	Pasowanie na przedszkolaka	- kształcenie poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej.	Przedszkolna akademia	A.Kreft	
10.	Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych	Hasło przewodnie : „Biblioteka szkolna: moje szczęśliwe miejsce, w którym kwitnie kreatywność i wyobraźnia”	Spotkania klas w bibliotece	M. Stępień	1-31 X

11.	Obchody Wszystkich Świętych	- podkreślenie wartości człowieka żyjącego i umarłego - dbałość o miejsce spoczynku ludzi	Zbiórka zniczy	Wolontariat	26-30 IX
	LISTOPAD				
1.	Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia	- promowanie zdrowego jedzenia, dobrych nawyków żywieniowych, spożywania regularnie posiłków, informowanie o konsekwencjach złej diety	Gazetka, wspólne śniadanie	Samorząd szkolny	
2.	Obchody Święta Odzyskania Niepodległości	- zapoznanie się z symbolami narodowymi i religijnymi - zrozumienie pojęć: wolność, niepodległość - wzbudzanie uczuć patriotycznych	Apel, wieczornica	K. Sywanycz M. Stępień	10 XI
3.	Konkurs czytelniczy	- propagowanie czytania wśród dzieci	Konkurs, cyklicznie, podsumowanie na koniec roku szk.	M. Stępień	Cały rok
4.	Święto Pluszowego Misia	-umiejętność okazywania uczuć - dbałość o swoje zabawki - integracja zespołu klasowego	Przebranie, spotkania w grupach	Wych. Kl.0-III i grup przedszkolnych	25 XI
5.	Andrzejki szkolne/przedszkolne	- integracja zespołu klasowego - umiejętność organizowania imprez - poznanie zwyczajów ludowych	Wróżby i zabawy w klasach	Wychowawcy	29 XI
6.	Zbiórka karmy i koców dla schroniska	-kształtowanie postawy przyjaciela zwierząt oraz wdrażanie dzieci do aktywnego udziału w zbiórce karmy i kocy		Wolontariat	XI - XII
7.	„Przemoc werbalna czyli o krzywdzącej sile słów”	- uświadomienie uczniom, że słowa mają realną moc ranienia	Warsztaty profilaktyczne	O.Gańska	XI - XII
	GRUDZIEŃ				
1.	Akcja "Piernik"	-zanieśnienie ciasteczek osobom starszym, chorym i samotnym w formie świątecznego upominku	-konkurs szkolny -rozdzianie pierników samotnym	Wolontariat	Do 16 XII
2.	Klasowe mikołajki	- integracja klasy - poznawanie zwyczajów mikołajkowych	Spotkania klasowe z Mikołajem	Wychowawcy	7 XII
3.	Warsztaty dla przedszkola i klas 1-3 na podstawie filmów „Gadki	-rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających	Warsztaty w ramach	N. Piątek	

	z psem”	bezpieczeństwu			
4.	Gminny Mikołajkowy Turniej Sportowy	-rozwój sprawności ruchowej u dzieci kl. I-III - integracja dzieci	Turniej sprawnościowy	D. Finster-Dziadek, J. Szczerba	3 XII
5.	Szkolny konkurs plastyczny – bożonarodzeniowy dla przedszkola	- rozwijanie zdolności plastycznych i pomysłowości	Konkurs szkolny	Z. Grzenkowicz A. Kreft	9-16 XII
6.	Szkolny konkurs plastyczny – bożonarodzeniowy Kl.I-VIII	- rozwijanie zdolności plastycznych i pomysłowości	Konkurs szkolny	J. Szczerba D. Finster – Dziadek R. Mielewczyk	9-16 XII
7.	Szkolny konkurs języka niemieckiego	- rozwijanie umiejętności językowych uczniów	Konkurs szkolny	K. Jelińska	XII
8.	Powiatowy konkurs kolęd i pastorałek	- rozwijanie zdolności muzycznych dzieci - popularyzacja polskich kolęd i pastorałek	Konkurs powiatowy w Jasieniu	M. Pobłocka	XII
9.	Szkolne spotkanie opłatkowe	-poznawanie obrzędów bożonarodzeniowych - rozwijanie samodzielności uczniów - tworzenie pozytywnych relacji z drugim człowiekiem - kształcenie umiejętności formułowania życzeń	Jasełka, „Gwiazdka” Śpiewanie kolęd i pastorałek	D. Stenke, P. Szczerba M.Stępień	21 XII
	STYCZEŃ				
1.	Bal karnawałowy	- integracja zespołu klasowego - poznanie zwyczajów i tradycji karnawałowych	Bale klasowe dla oddziałów przedszkolnych i klas I-III SP	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas I-III	
2.	Dzień babci i dziadka	-kształcenie szacunku do osób starszych - rozwijanie umiejętności interpersonalnych	Akademia, Spotkanie z seniorami	Samorząd.Szkolny wychowawcy klas I-III i oddziałów przedszkolnych	21 I
3.	Dbamy o nasze bezpieczeństwo- spotkanie z policjantem „Bezpieczne ferie zimowe.”	- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw zimowych	Spotkanie z policjantem		

	LUTY				
1.	Randka w ciemno z książką	- promowanie czytelnictwa		M. Stepień	
2.	Najładniejszy zeszyt z j. kaszubskiego	- dbałość o estetyczny wygląd zeszytu	Konkurs w klasach I-III	B. Labuda	
3.	Podsumowanie I semestru r. szkolnego 2026/2027	- zapoznanie rodziców z wynikami i przebiegiem pracy w I semestrze	Zebrania z rodzicami podsumowujące I semestr	P. Dyrektor Wychowawcy	

L.p.	Zadania do realizacji	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi/ termin realizacji
	MARZEC				
1.	Szkolny konkurs matematyczny	- rozwijanie umiejętności matematycznych - wdrażanie do zdrowej realizacji	- konkurs szkolny	M. Bartelik, J. Tusk	
2.	Dzień kobiet	- integracja uczniów - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej		wychowawcy	8 III
3.	Dzień matematyki – święto liczby „Pi”	- kształcenie u uczniów praktycznego wykorzystania matematyki - rozbudzanie wyobraźni i kreatywności		M. Bartelik	15 III
4.	Dzień św. Patryka- konkurs plastyczny	- doskonalenie umiejętności plastycznych - kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody - rozwijanie uzdolnień	Konkurs szkolny	W. Kasińska K. Koziołko	17 III
5.	Dzień wiosny	- uwrażliwienie na piękno przyrody - integracja zespołu		wychowawcy	21 III
6.	Dzień pidżamy – akcja charytatywna	- okazanie solidarności z dziećmi przebywającymi na oddziałach onkologicznych		wychowawcy	
7.	Szkolny konkurs modelarski dla klas IV-VIII	- popularyzacja modelarstwa jako jednej z form spędzania wolnego czasu - kształtowanie zdolności manualnych i wyobraźni przestrzennej,	konkurs	P. Szczerba	
8.	Gminny konkurs matematyczny dla klas I-III	- popularyzowanie matematyki - rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych	konkurs	D. Finster-Dziadek J. Szczerba J. Zelewska	

9.	Konkurs wiedzy pożarniczej	- popularyzowanie wiedzy pożarniczej		K. Sywanycz	
10.	Wielkanoc	- kultywowanie i pielęgnowanie tradycji wielkanocnych	W klasach	wychowawcy	24.III
	KWIECIEŃ				
1.	„Rodno Mowa”- konkurs szkolny	- kultywowanie tradycji kaszubskich - propagowanie języka kaszubskiego	konkurs	B. Labuda	
2.	„Bądź niebieski”- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	- propagowanie wiedzy o osobach z diagnozą autyzmu - budowanie społecznej wrażliwości	Niebieski strój, oglądanie filmików związanych z autyzmem	wychowawcy	2 IV
3.	Szkolny konkurs recytatorski kl. I-III „Ćwierkają wróbelki”	- rozwijanie zdolności recytatorskich - prezentacja i promowanie talentu uczniów - popularyzacja piękna i kultury języka polskiego	Konkurs recytatorski	B. Labuda, D. Finster-Dziadek R. Mielewczyk J. Szczurba J. Zelewska Ż. Knurek	
4.	Światowy Dzień Ziemi	- ochrona przyrody - promowanie postaw ekologicznych - uwrażliwienie na piękno przyrody	Sprzątanie okolic szkoły Konkurs fotograficzny	H. Toporek M. Stępień wychowawcy	23 IV
5.	Dzień Flagi RP i Święto Konstytucji 3 Maja	- rozumienie pojęć związanych z historią Polski - rozwijanie uczuć patriotycznych - zapoznanie uczniów z historią flagi państwowej	Uroczysty apel	K. Sywanycz M. Gdaniec M. Stępień R. Zieliński	30 IV
	MAJ				
1.	Konkurs wiedzy kl. I-III	-sprawdzenie własnej wiedzy z różnych dziedzin, -wzbogacanie słownictwa, - kształtowanie umiejętności	konkurs	D.Finster-Dziadek J. Szczurba B. Labuda	

		udzielania szybkiej odpowiedzi na postawione pytania, - wyrabianie nawyku zdrowej rywalizacji			
2.	Obchody Dni Książki	- rozwijanie wrażliwości na literaturę piękną - zachęcanie do czytania książek	Spotkania w bibliotece, konkurs czytania	M. Stępień	
3.	Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych	-uroczyste przyjęcie ucz. klas I do grona czytelników - utrwalenie zasad obchodzenia się z książkami - budzenie zainteresowania książką oraz wyrobienie prawidłowych nawyków czytelniczych	Spotkanie w bibliotece	M. Stępień	
	CZERWIEC				
1.	Dzień Rodziny	- kształtowanie i pielęgnowanie szacunku do członków rodziny - kształtowanie umiejętności okazywania sobie uczuć - rozwijanie umiejętności wspólnego spędzania czasu - wzmacnianie więzi rodzinnych	festyn	SU, wolontariat, wszyscy n-le	1 VI
2.	Szkolny Przegląd Twórczości Dziecięcej	- kształcenie poczucia własnej wartości - wspieranie talentów artystycznych dzieci - rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej	przegląd	J. Szczurba	17 VI
3.	Szkolny Turniej Piłki Nożnej	- promowanie piłki nożnej wśród dzieci - propagowanie zasad Fair Play - promowanie zdrowego stylu życia	Turniej	D. Gralak N – le w.f.	
4.	Bal absolwentów	- rozwijanie świadomości przynależności do grona absolwentów - szacunek dla tradycji szkoły	bal	Wych. Kl. VIII a i b K. Sywanycz H. Toporek	

5.	Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego 2026/2027	- wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnej - okazywanie szacunku nauczycielom i pracownikom szkoły	Uroczysta akademie	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	24 VI
6.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027	- wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnej - okazywanie szacunku nauczycielom i pracownikom szkoły	Uroczysta akademie	S. U. K. Sywanycz H. Toporek	25 VI

